



# Integrationsprojekt

## Skola För Alla

### Delrapport

2014-2015 redovisningsrapport





## Innehåll

<b>Inledning</b> .....	3
<b>Förkortningar</b> .....	2
<b>Varför vi startade projektet och vad vi ville åstadkomma</b> .....	4
<b>Målet med projektet är även:</b> .....	4
<b>Projektet bygger på arbetet med tre viktiga frågor rörande integration; utanförskap, skola och elevernas framtid.</b> .....	5
<b>Målgrupp</b> .....	5
<b>Projektets andra år</b> .....	5
Genomförande, januari 2015 – december 2015.....	5
Hur målen har uppnåtts.....	5
<b>Utmaningar som vi har stött på:</b> .....	9
<b>Resultat och diskussion</b> .....	11
<b>Projektet i statistik</b> .....	13
<b>Bilder ” Skola för Alla” under 2015</b> .....	16

## Förkortningar

Namn på klasser för nyanlända i Uppsala:

Sprint = språkintröduktion, gymnasieålder.

FBK = förberedelseklass, högstadieålder.





## Inledning

Under SIU's projekt: Uppsala Vision 2030, kom vi i kontakt med skolungdomar i familjer och även med ensamkommande barn, som visade på tecken att det finns ett annat utanförskap än vad vi tidigare har lagt märke till.

Projektet Skola för Alla, går ut på att konkret jobba med att främja integration i skolan. Att främst jobba för att inkludera nyanlända elever i skolgemenskapen och skapa en ömsesidig integrationsprocess.

SIU, som organisation, har med grund ur detta projekt, bildat och kommer att även fortsättningsvis förvalta det som kallas för "Study Buddy". Skola för Alla projektet har arbetat mot, och lyfter upp det vi vill ha diskussion kring nämligen, att nyanlända elever inte har svenskspråkigt studiestöd. Idag har de studiestöd på hemspråket. Projektet visar på att det enligt lärarna är just studiestöd på svenska som eleverna/ungdomarna efterfrågar. *En chans att prata mer svenska med flytandespråkiga svenskar för en ömsesidig samverkan mellan samtliga elever för social gemenskap i klassrummet och för en bättre framtid.*

Projektet har varit utvecklande och har medfört positiva resultat på samtliga plan och vi vill ge stort tack till;

Arbetsförmedlingen och Uppsala kommun. Vi vill tacka rektorer, elever, lärare på Rosendalsgymnasiet, Lundellska skolan, Västra Stenhagen skolan, Gottsunda skolan och Centrum för introduktion i skolan CIS. Vi vill tacka studenterna från Uppsala Universitet som ordnade med läxhjälp i skolan. Vi vill skärskilt tacka Kristina Axel för hennes stöd.

**Dima Sarsour**

Projektledare





## Varför vi startade projektet och vad vi ville åstadkomma

Under projektet Uppsala Vision 2030, kom vi i kontakt med skolungdomar i familjer och även med ensamkommande barn, som visade på tecken att det finns ett annat utanförskap än vad vi har sett tidigare. Vi insåg att fler barn/ungdomar än någonsin kommer hit från orosdrabbade områden, och väldigt många fler än tidigare är i gymnasieåldern. De är sårbara på grund av deras utsatta familjesituation, den enorma skolpressen att hinna med hela grundskolan under väldigt kort tid, för att sedan slussas ut i vanliga klasser, inte ha möjlighet till eller val att delta i aktiviteter som ungdomar vanligtvis använder för att skapa band, och allvarligast är bristen på referenser i det nya hemlandet som ökade på känslan av utanförskap.

Projektet går ut på att konkret jobba med att främja integration i skolan. Att främst jobba för att inkludera nyanlända elever i skolgemenskapen och skapa en ömsesidig integrationsprocess. Men att även jobba med skolledning och lärare för att medvetet jobba för integration elever emellan, och mellan klasser.

Det är ett långsiktigt arbete som ska hjälpa lärare och skolledning i arbetet med nyanlända inom skola och för att positivt kunna påverka ungdomar.

Projektet ska skapa en plattform främst inom skolan, där nyanlända elever och ”vanliga” elever från olika klasser kommer i kontakt med varandra och får, ömsesidigt, ta del av varandras referenser och kulturer. Och på så sätt underlätta för eller normalisera ungdomarnas utslussning till andra klasser och skolor.

**Målet med projektet är även:**

-att få en samhällsutveckling som kännetecknas av ömsesidig respekt för olikheter inom de gränser som följer av samhällets grundläggande demokratiska värderingar och som alla, oavsett bakgrund, ska vara delaktiga i och ansvariga för.

-att en nyanländ elev snabbt blir en del av skolans sociala gemenskap och att den nyanlända eleven ska samverka med andra elever för den ”svenska gemenskapen” i klassrummet





-att lärare som kommit i kontakt med projektet ska kunna finna instrument och att applicera dessa och även våra metoder efter projektets slut

-att hjälpa skolan med att hjälpa den nyanlända eleven att använda och vidareutveckla de kunskaper som han eller hon bär med sig sedan tidigare, så att eleven så snabbt som möjligt ska kunna utveckla sitt lärande i sitt nya hemland, Sverige.

**Projektet bygger på arbetet med tre viktiga frågor rörande integration; utanförskap, skola och elevernas framtid.**

1-Vad innebär integration i skolan och i samhället, för eleverna?

2-Vad bedömer eleverna som betydelsefullt för en bra framtid i Sverige?

Vi gick in med en tredje punkt: ”Vad innebär det att involvera föräldrarna i projektet?” Dock, pga. barnens och ungdomarnas vitt skilda bakgrund, har vi varit tvungna till att revidera denna punkt, till att koncentrera oss till skolfrågan, och att i så god mån som möjligt slussa in elevernas föräldrar i Uppsala Vision 2030 istället. Många barn/ungdomar är ensamkommande eller bor med släkting, därför ville vi inte skapa en obalans och utsällning bland eleverna.

## **Målgrupp**

Skolelever. Nyanlända, skolpersonal och rotade svenskar.

## **Projektets andra år**

Genomförande, januari 2015 – december 2015

Hur målen har uppnåtts

Vi fortsatte arbetet med Rosendalsgymnasiet, Lundellska skolan och Västra Stenhagenskolan och gick även in på Gottsundaskolan under andra terminen.

Vi provade på en ny strategi för fadderskapets genomförande process. Som vanligt var det från början att, en elev faddrar en nyanländ elev, eller att en familj faddrar en nyanländ familj. Den nya metoden går ut på att: En klass är fadder åt en klass, vilket gick lysande. Vi tänker oss att även under nästa år skall en skola faddrar en annan skola t.ex. Lundellska skolan faddrar Rosendalsgymnasiet.







Som med året dessföre fortsatte vi in i vår sista etapp, som gäller att föra in hela klasser i projektet. För att projektet skulle utvecklas och förveckligas på skolorna har vi fortsatt med att fördjupa lärarnas roll i att sammanföra hela skolklasser.

Volymmässigt började projektet med att på enskild individnivå föra samman elever efter intresse. Vi började med metoden att en elev från ordinarie klass faddrar en elev från språkintruktionsklassen (sprint) / förberedelseklassen (fbk). Dock efter riskanalys och för att bättre förvalta arbetet har vi gått vidare från att räkna i antal individer, till att fortsätta arbeta med att föra samman hela klasser på hela skolan. Det vill säga, själva kvantiteten har ökat anmärkningsvärt till att inkludera flera klasser, självklart är etapperna olika beroende på skola.

Vi träffades i skolan på schemalagd tid och utanför skolan för aktiviteter.

Vi fortsatte med att använda oss av mentorer enligt projektplanen. Ungdomsmentorer kommer från SIU's medlemsföreningar. De jobbar och/eller pluggar, och har utländsk bakgrund och har bott varierande år i Sverige. Vi försöker hålla en jämn fördelning mellan könen.

Däremot har vi reviderat mentorernas deltagande beroende på aktiviteter, om det gäller aktiviteter utanför eller inom skolan. Vi har istället sett över det stöd som faktiskt är frånvarande från vissa skolor och som både elever som lärare akut efterfrågar och har därför kopplat in studiestöd i partnerskap med master-studenter på Uppsala Universitet, CEMUS. Vi kallar det för "Study Buddy".

Under hösten fanns vi först på Lundellska skolan där stödbehovet var störst just då. Och vi tänker gå vidare till de andra skolorna vid efterfrågan. Dvs, SIU som organisation kommer att förvalta Study Buddy, för att vi ser att nyanlända elever inte har svenskspråkigt studiestöd. Idag har de studiestöd på hemspråket. Men enligt lärarna är det just studiestöd på svenska eleverna/ungdomar efterfrågar. En chans att prata mer svenska med flytandespråkiga svenskar.

Faddringstäffarna/skolträffarna har varit varierande i form och innehåll beroende på skola och ålder på eleverna:





- **Lundellska skolan** är nu nästan helt självgående. Lärargruppen för Sprint träffas numera och planerar gemensamma lektioner men även aktiviteter inom skolan med bland annat ekonomiklassen och medieklassen. Exempel är att man träffas en gång i månaden under biologilektionen och diskuterar i små delade grupper ett relevant ämne. Ämnet för hösten var hälsa. Vi har exempelvis diskuterat stress och sömn men även sexualkunskap. Det blev väldigt lyckat. Formerna för diskussionen är nästan viktigare än ämnet. Inför varje möte, om grupperingen är annorlunda än det var senast, måste eleverna hitta gemensamma nämnare. Sedan går man in i själva ämnet som de får frågor att diskutera kring.

Vi åkte på en stor gemensam studieresa, med fyra kommunalråd från M, S, C och MP och 140 elever, till Naturhistoriska muséet. Resan var väldigt lyckad och högt uppskattad av elever liksom lärare. Men främst för de nyanlända eleverna. För många är det första gången de ser en politiker på nära håll och som en vanlig medborgare. Men att även få prata om sin historia och höra hur politiker tänker kring det.

- **Rosendalsgymnasiet**, där har vi haft främst fokus på första årselever i år. På grund av skolans dynamik och rykte så är det många elever som önskar gå kvar till ordinarie gymnasieklass på Rosendal. Skolan är Uppsalas toppskola, och med det följer enorma krav på elever som de känner av i form av ett otroligt fullspäckat schema. Skolans strikta och fullspäckade scheman har gjort det krångligt. Det var krångligt ibland för projektets genomförande att få med sig lärare för att kunna, trots vilja från dem, vara spontana eller kreativa med aktiviteter och möjligheter till inbakade och gemensamma klassträffar och aktiviteter.

På Rosendal har vi klassträffar med fokus på två särskilda program, internationella programmet och journalistprogrammet. Pga. skolans pressade och ambitiösa scheman är det projektet som självständigt leder klassträffarna och bestämmer val av diskussionsämnen. Lärarna är mycket nöjda med innehåll och träffar. Träffarna sker på schemalagd tid.





Vi gjorde en större studieresa gemensamt med Sprint och SMIP till Tom-Tits. Vi var ca 70 elever.

På Rosendal hade nyanlända killar problem med att de var förbisedda i aktiviteter från andra aktörer som riktade sig enbart till tjejer så pass att det påverkade deras slutbetyg. Alla flickor på Sprint hade fått lära sig simma förutom killarna. Skolan hade själv ingen möjlighet att enskilt ge de samma chans som gavs till tjejer. Vi hade svårt att se denna orättvisa uppdelning mellan elever och bestämde oss för att hjälpa skolan genom att erbjuda killar simundervisning för slutbetygets skull. Det var rörande uppskattat av eleverna.

- **På Västra Stenhagenskolan** har större fokus legat på FBK klassen. Här fungerade det annorlunda än på gymnasiet. På FBK måste eleverna verkligen, fort komma i kontakt med andra elever, på grund av att deras tid på FBK, om än den varier, är kort i förhållande till gymnasieskolornas Sprint. Vi har främst jobbat med klass sju och åtta. Eftersom FBK elever snabbt måste ut i vanliga klasser använder sig lärarna av gemensamma aktiviteter för att underlätta för den nyanlända elevens framtida utslussning till 7:or och 8:or.

Även här har aktiviteter varit klassträffar på schemalagd tid och aktiviteter utanför skolan på schemalagd tid. Viktigt här har varit att ofta finnas till på skolan, att synas bland elever för att skapa ett trygghetsband. Vi fikar tillsammans ibland, endast jag, lärarna och eleverna för att låta de vänja sig vid mig. Vi pratade om Sverige, om hur det är i deras hemland och hur de trivs här. Många gånger pratade vi om framtiden och fördomar. Vi och lärarna värdesätter verkligen dessa FBK möten.

Under vårterminen var det flera tjejer på FBK, som hade förbisetts och inte fått lära sig simma. Därför gick vi in som stöd även här. De fick diplom från oss och betyg från skolan för att gå vidare till gymnasiet. Det fungerade även som påminnelse till skolan om att FBK inte kan förbises gällande sådana ämnen. Det är inte självklart att de kan simma även om de är 15 år.







Våra större resor var till bland annat Gröna Kunskapscenterum och Tom-Tits.

- På **Gottsundaskolan** är vi nya. Där gäller en helt annan dynamik, mer än på någon annan skola i Uppsala. Därför har vi fokuserat arbetet med FBK och åttorna genom idrotten. Det finns många olika åtgärder på Gottsundaskolan, och integrationen som behövs där är dels den med svenska. Föräldrar väljer inte bort skolan pga. dess positiva mångfald. Det behövs en integration mellan elever och samhället. Därför ansåg vi att bryta del av isolationen genom idrotten. Just nu lär sig eleverna att åka skridskor och spela hockey i samarbete med Young Hockey Club.

Vi ser fram emot att succesivt utöka aktiviteterna. Både lärare och elever är jätte positiva. En kommentar var enligt en av lärarna, en före detta gymnastiklärare för FBK, efter en träning:

*”oj vilken succé!!! Vi har en pojke som är skadad (förmodligen polio) som vi har sagt åt att han inte kunde vara med på detta. Han kom iallafall dit & då hade ju Petrus [Young Hockey Club] en "skridskostol" med stavar till. FBK läraren sa att han sken upp som en sol! Även en pojke som har lite dålig attityd var superduktig och jätteglad!!! De ville inte sluta och blev så glada när de förstod att detta skulle pågå ett par månader”.*

### Utmaningar som vi har stött på:

1. Vid varje nytt skolår och ibland även termin så måste vi börja med en helt ny klass, Sprint och FBK elever. Vilket innebar att börja på noll med att bygga upp nya relationer.
2. Svårt att samplanerings jobba med lärarnas och skolans scheman. Det är så att lärare ofta inte har satt ett fast schema förrän mer än en månad in på terminen. Vilket försvårar för planeringen av schemalagda träffar och aktiviteter.
3. Skolor jobbar långsiktigt, medan projekt oftast har sina kortsiktiga mål att uppnå. Detta försvåras när lärarna inte kan vara flexibla med schemat, vilket många gånger innebär en senareläggning av egen planering.





4. Mycket av arbetets framgång är baserad på lärarnas engagemang. Vi har haft tur, men i något fall så har vi märkt att skolans högt ambitiösa schema återigen förbiser sprint-elevens behov, där kontinuitet och seriöst åtagande är av ytterst stor vikt för deras framtid, anser vi.
5. Integration i skolan är en relativ ny fråga. Ännu finns väldigt lite forskning på ämnet och få som arbetar med det konkret. Ingen i Uppsala förutom Skola För Alla arbetar med detta. Vilket gör oss väldigt stolta, men samtidigt inser vi att det finns mycket att göra. Vi har förhoppningsvis skapat en inledande diskussion. Alla aktörer behövs i skolan för nyanlända.
6. Viktigt att komma ihåg, är att eftersom det är första gången vi jobbar med skolor och elever, så uppstår det nya risker hela tiden, som man tillsammans med skolan ska lösa. Därför har vi även lärt oss mycket under tiden, och på så sätt har inte projektets metod varit statiskt utan utvecklats så det fungerar för lärare och elever.
7. En annan utmaning är att varken vi eller lärare vet hur många elever det blir vid terminsstart. Många påbörjar en utslussning under sin tid på FBK och sprint för att sedan helt flytta till en ny klass, ny årskurs eller ny skola (börja på gymnasiet). Så ibland kan en ny termin för en klass börja med endast 6 elever, för att sedan under terminen utökas till 30. På gymnasiet är det flera sprint-klasser med större behov av språkundervisning, på Lundellska än på Rosendal, vilken gör att vi varsamt väljer vilka aktiviteter som alla klasser kan faddras in i.
8. Det är alltid krångligt och nästintill omöjligt att få till aktiviteter i början på skolterminerna. Den största och främsta orsaken är att scheman inte har fastställs och möten mellan lärare måste koordineras mellan dem beroende på deras nya planer för terminen. Därför är det alltid svårt i januari och september att göra annat än att planera och träffa elever på individnivå. Vilket i sig också är väldigt viktigt. Detta gäller gymnasieskolor så väl som högstadiet. Att till exempel planera för en aktivitet i maj för hösten är omöjligt att spika ner. Dessutom så försvåras det av vilka som är lärare och vilken lektion det gäller, detta då den enas schema kan påverkas av skolplaneringen på ett helt annat sätt än för exempelvis sprint klasserna.
9. Det har varit utmanande, men med öppen kommunikation och dialog har vi kunnat visa att det fungerar i alla fall, därför har vi alltid varit närvarande i skolan dessa månader och visat vår förståelse och vårt stöd. Vårt syfte är inte att belasta lärare utan att visa på att om vi lägger ned tid på att planera för aktiviteter/lektioner för klasser, så kommer det att uppskattas av alla på skolan.
10. Sommarlägret 2015: vi kunde inte anordna det, för att Fastemånaden Ramadan äger rum under sommartid.
11. Vi kunde inte tvinga eleverna att delta 50/50, men under individ möten var majoriteten





utav tjejerna från vanliga klasser och 20-30 % tjejer från Sprint- nyanlända.

12. Många elever är ensamkommande, därför var det svårt att ha aktiviteter för föräldrarna.
13. **Arbetsförmedlingen** är väldigt intressant för de nyanlända sprint/-gymnasieeleverna. Den årliga träffen är väldigt uppskattad och efterfrågas av elever men även av lärare. Arbetsförmedlingen är ofta efterfrågad. Frågor om arbetsmarknaden och vilka möjligheter som finns för dem är alltid närvarande. Efterfrågan är väldigt stor bl.a. om sommarjobb.

## Resultat och diskussion

Projektet fyller ett stort behov. Och påminner om hur diskussionen om integration i skolan har varit, inte endast frånvarande, utan helt förbisedd.

Elever som var med i projektet har börjat umgås i skolan och några även utanför. Man vittnar om att elever insett att de bor nära varandra eller har någon gemensam kompis och därmed kunnat ”hänga”. Eller om man åker tillsammans på bussen så sitter man bredvid varandra och pratar. Eller att man äter lunch tillsammans. Detta uppfyller projektets mål, att starta en integrationsprocess.

Vi är väldigt stolta över att elever och lärare ger oss positiv, varm och engagerande respons.

**Skola För Alla har verkligen öppnat upp ögonen för skolor och lärare, men även för andra aktörer om frågan kring integration i skolan.** Vi är väldigt stolta över att ha banat väg för denna diskussion. Detta innebär att det finns mycket kvar att göra i skolan. Ungdomar på sprint söker verkligen mer kontakt med ”svenskar”, att lära känna och att samtala med. Men de söker även mycket information. Det finns en rädsla för framtiden, det finns dessvärre en oro. Det finns en påtvingad isolering. De känner sig utanför och tror sig inte kunna ta del av samhället som rotade ungdomar gör. Därför krävs större åtgärder och resurser till skolorna, lärarna, civilsamhället och forskare för att jobba med att motverka utanförskapet i skolan för nyanlända elever.

Positivt är att Uppsala Universitet med Regionförbundet, har behandla denna diskussion och efterfrågar mer forskning. Projektledaren för Skola för Alla, bjöds in som opponert på deras





gemensamma konferens, som hölls i Universitetshuset i början på hösten, för att just diskutera med andra forskare och myndigheter om *bristen* på forskning och åtgärder, och vad som krävs för att skapa en integration i skolan för barn och ungdomar.

Projektet har en stor efterfrågan från lärare och man vill att det fortsätter. Då man hoppas på, att genom oss kunna hjälpa skolan att ta de första stegen som behövs för att normalisera arbetet med integration i skolan. Vi inser att vi endast har resurs att jobba med detta i projektform, och om än lärare har fått inspiration, och en modell att jobba utifrån och att utgå från, så behövs större resurser. Vi har kunnat visa på just det, att vi med andra behövs för att starta en integrationsprocess i skolan.

Skolan behöver omvärdera gamla arbetssätt och erbjuda självklara studieplattformar där elever från sprint och ordinarielklasser möts. Projektet har öppnat upp för dialog mellan alla elever och lärare om nya arbetssätt och vår tid på skolan har gett många lärare en udd att definiera och formulera på ett enkelt och mer konkret sätt vad eleverna på sprint/FBK behöver och vad deras roll har varit/bör vara.

Kommunalråd från de allra flesta partier har uppmärksammat vårt arbete och deltagit i aktiviteter och bjudit in skolor/elever på studiebesök till Uppsala Kommun och till Riksdagen.

Vänsterpartiets partiledare Jonas Sjöstedt uppmärksammade SIO integrationsarbete och Skola För Alla och besökte Lundellska skolan för ett samtal med projektets deltagande elever, lärare, programrektorer och rektor. Det blev väldigt lyckat. Sjöstedt åkte iväg med nya insikter om behoven i skolan man inte tidigare uppmärksammat. Vi hoppas att detta sprider ut sig till andra politiker.

Det behövs klart en politik som underlättar för skolans insatser och integrationspolitiken in i skolan. Det behövs en politik som fördelar ansvaret för nyanlända elever mellan alla skolor och ger en modell för arbetet med integration.

Projektledaren har deltagit i otaliga möten samt många konferenser och seminarier gällande integration och ungdomsfokuserat arbete. Projektledaren har även representerat SIO, Skola







För Alla och partners på två resor med Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällesfrågor med andra EU länder.

Projektledaren ledde med skolorna ämnesupplägg eller hela klassdiskussioner och aktiviteter. Målgruppen påverkar också i allra möjliga mån.

Vi bestämde oss att fortsätta sända Skola För Alla genom SIU's Radio RIU och utökade till ytterligare en elev som studioansvarig.

## Projektet i statistik

- Tre resor har ägt rum, en för Rosendalsgymnasiet, en för Lundellska skolan och en för Stenhagen skolan.
- En resa i samarbete med Hela Sverige Ska leva och SLU.
- Vi har genomfört ett sommar läger i samarbete med Friluftsförbundet.
- Vi har sammanlagt utfört 24 aktiviteter inom skolan på Rosendal gymnasiet, Lundellska skolan och Stenhagen skolan. En aktivitet ägde rum i Fyrishov.
- Vi har haft 14 möten med skolledningen.
- Idrott: Vi har samarbetat med Uppsala Young Hockey Club. Förra året och i år (2016) har en grupp barn, elever från Gottsunda skolan tränat i att åka skridskor.
- Vi har haft två workshoppar om poesi i samarbete med Poesi utan gränser.
- Könsuppdelning:
  - - En simkurs för killar på Friskis & Sveltis.
  - - En simkurs för tjejer på Friskis & Sveltis.
- Killarna var överrepresenterade bland sprint elever; nästan 30 % var tjejer och resten var killar och därför kunde vi inte plocka bort killarna som ville vara med.
- 100 % av tjejerna på sprint elever deltog i projektet.
- Under många klassmöten (blandat) var tjejerna överrepresenterade med ca 60 % tjejer.
- Under resorna: vi tog klasserna som de var.
- Under idrotts aktiviteter: alla i klasserna deltog.
- Vi har deltagit i föräldrar möten och informerade då om vårt arbete.

**Totalt hade vi 118 aktiviteter och möten under 2015.**







### Möten och aktiviteter 2014-2015

Resor	5
Sommar läger	1
Aktiviteter utanför skolan	12
Aktiviteter inom skolor	40
Föräldrar möte	3
Workshop med poesi	4
Simkurs för tjejer	1
Möte med skolledning	10
Möte med lärare	40
Skridskor kurs	1
Total	118

### Aktiviteter 2015

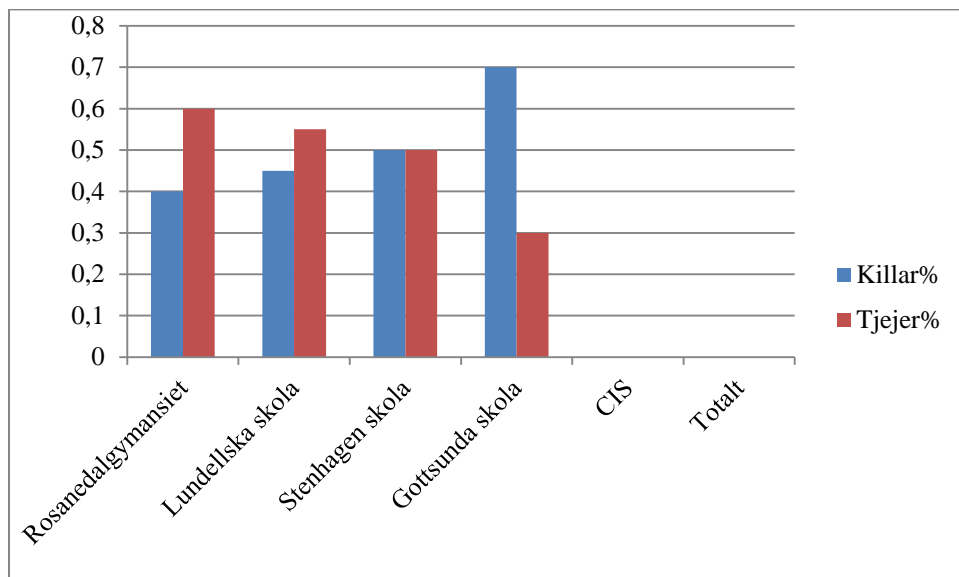
Resor	3
Sommar läger	0
Aktiviteter utanför skolan	6
Aktiviteter inom skolor	24
Föräldrar möte	1
Workshop med poesi	2
simkurs för tjejer	1
simkurs för killar	1
Möte med skolledning	4
Möte med lärare	25
Skridskor kurs	1
Total	68

### Antal/kön deltagare 2015

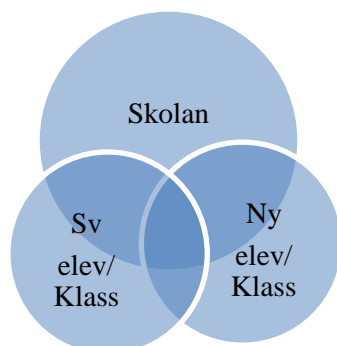
Skolor	Elever			Lärarsätet	Totalt i projekt
	Totalt	Killar%	Tjejer%		
Rosendalsgymnasiet	140	40%	60%	15	155
Lundellska skolan	150	45%	55%	14	164
Stenhagen skolan	100	50%	50%	10	110
Gottsundaskolan	20	70%	30%	4	24
CIS	0	0%	0%	4	4
Totalt	410			47	457



### Könsuppdelning i projekt 2015



### Fadderverksamhet i Skolan



### Media:

Radio Uppland, ” Lyckat integrationsprojekt på Uppsalaskola  
<http://sverigesradio.se/sida/artikel.aspx?programid=114&artikel=6087893>

Radio Uppland, ”Fika och utflykter ska ge bättre integration”  
<http://sverigesradio.se/sida/artikel.aspx?programid=114&artikel=6086815>

UNT, nyanlända och brist på integration i skolan <http://unt.se/uppland/uppsala/rekordmangabarn-flyr-till-uppsala-3721908.aspx>



## Bilder " Skola för Alla" under 2014-2015

Projektledare Dima Sarsour i skolan



## Arbetsförmedlingen, Informationsmöte





Arbetsgrupper, workshop i skolan





**Planeringsmöte; Rosendal gymnasie**



**Lundellska Skolan**



**Stenhagen skolan**



**Arbetsresor**







**Politiker deltar med ” Skola för Alla”**

**Steffan Hanna och Marta Obminska**



**Läxhjälp i skolan med Study Buddy**



**Sända Radio ” Skola för Alla”**



**Jonas Sjöstedt (V) ledare**



**Konferens bl.a. Uppsala Universitet**



**Idrott**





## SIU verksamheter

Integrationsprojekt; Uppsala vision 2030



Internationella kvinnokaféet



Radio RIU, 12 språk



Bättre liv på äldre dagar

